

ПРИНЯТО
На заседании педагогического со-
вета
Протокол № 1 от 27.08.2018



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБ ДОУ №11 на 2018 - 2019 год

Г. Батайск

Пояснительная записка.

Учебный план МБ ДОУ №11 составлен на 2018 – 2019 учебный год в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
5. Устава МБ ДОУ № 11
6. ООП ДО
7. АООП ДО для детей с нарушениями зрения, АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Учебный план детского сада, является нормативным актом, состоит из инвариантной и вариативной частей, устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

В План включены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие - «Предметный мир», «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
2. Познавательное развитие – «Математическое развитие»;
3. Речевое развитие – «Развитие речи», «Обучение Грамоте» «Чтение художественной литературы»;
4. Художественно-эстетическое развитие – «Художественное творчество», «Музыка»;
5. Физическое развитие - «Физическая культура», «Здоровье».

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, нормами СанПин, Устава ДОУ. Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели, 12 часового пребывания детей в ДОУ.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среда. Ежедневно в группах проводится 3 физкультурных мероприятия: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, гимнастика после дневного сна. Это позволяет создать оптимальный двигательный режим. Ежедневные подвижные, спортивные, обучающие игры позволяют, не перегружая детей, поддерживать у них интерес к физкультуре, добиться хорошей физической подготовки, накапливать необходимый опыт для другой двигательной деятельности.

Основная цель:

- регламентирование образовательной деятельности на НОД

Учебный план разработан на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей в детском саду «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гоговидзе, О.В.Солнцевой.

Структура учебного плана состоит из основной, вариативной части в соотношении 70% на 30% соответственно, при допустимой норме 60% на 40%. Режим дня гибкий, он ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МБ ДОУ № 11 предусматривает, как организованные педагогами (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка НОД соответствуют виду ФГОС.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в основу. Реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы), или их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения программы и решения конкретных образовательных задач.

ОО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ОО Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Коррекционная работа у детей с нарушениями речи направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

ОО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ОО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Инвариантная часть реализуется через содержание непосредственной образовательной деятельности с использованием парциальных программ:

- ✓ Основная общеразвивающая программа
- ✓ Программа «Детство» 2014 года Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
- ✓ Программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением» (под ред. Л.М. Шипицыной и В.А. Феоктистовой)
- ✓ Технологии Л.И. Плаксиной из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) (Н.В. Нищева),
- ✓ Программа «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» (Н.В. Нищева).

- ✓ Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- ✓ Т.Б. Филичева «Развитие речи детей с ОНР
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей 5 лет с общим недоразвитием речи»
- ✓ Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»
- ✓ Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи»

Вариативна часть

Вариативна часть осуществляется с учетом приоритетного направления ДООУ в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, а так же в кружковой деятельности с детьми старшего возраста.

Внедрение регионального компонента осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей. А также в интеграции регионального компонента в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную и обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников. Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми направлениями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и решаются в процессе:

- образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников,
- создания предметно - развивающей среды.

Вариативная часть реализуется через содержание непосредственной образовательной деятельности использованием парциальных программ:

- ✓ Н. Куражева Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.
- ✓ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- ✓ Н. Куражева «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.
- ✓ Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» (Н.Н. Ефименко),
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова),
- ✓ Региональная программа «Родники Дона» (Р.М. Чумичева).
- ✓ З.А. Михайлова; Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников "Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера".
- ✓ Е. Шулешко методика «Аквариум».
- ✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

На основе рекомендованных парциальных программ составлены рабочие программы кружков:

- «Веселая грамота» составитель – Каширова О.И.
- «Семицветик» составитель – Шульженко О.В.
- «Развивай-ка» составитель – Озерова Г.И.
- «Говори правильно» составитель – Колесникова Т.А.
- «Занимательная математика» составитель – Шегай Е.Ю
- «Светофор» составитель – Хорошунова С.В.
- «Волшебные блоки и палочки» составитель – Красноперова Л.Н

- «Веселые нотки» – Шрамко И.Н.

Количество и тематика занятий определяется рабочей программой, составленной на основе рекомендованной парциальной программы в соответствии со ФГОС ДО.

Вариативна часть осуществляется с учетом приоритетного направления ДООУ, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, а так же в кружковой и клубной деятельности с детьми старшего возраста.

Внедрение регионального компонента осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ №11

Н.И. Стрельцова

Учебный план МБ ДОУ № 11 на 2017-2018 учебный год

Инвариантная (обязательная часть)

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации								Всего	
	Познание, коммуникация, чтение художественной литературы				Художественное творчество, музыка			Физическая культура	Занятий	Часов
Группа	Сенсорное развитие ФЭМП (Математика)	Речь	Худ-я лит-ра	Расширение кругозора/ ПИД	Художественное конструирование/ Аппликация	Рис-е/ лепка	Музыка	Физ-ра		
№ 1 «Матрешка» группа общеразвивающей направленности для старше 3- лет (3-4 года)	1/1	2	1	1	1/1	1/1	2	3	12	3 ч. 00 мин.
№ 2 «Рыбка» Группа компенсирующей направленности для детей старше 3- лет с нарушениями зрения (5-6 лет)	1	2	1	1	2	2	2	3	14	7 ч 00 мин.
№ 3 «Дружные ребята» Старшая группа компенсирующей направленности детей с нарушениями зрения (5-6 лет)	1	2	1	1	2	2	2	3	14	7 ч. 00 мин
№ 4 «Кораблик» Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старше 3- лет (4-5 лет)	1	2	1	1	1/1	1/1	2	3	13	4 ч. 00 мин
№ 5 «Бабочка» старшая группа компенсирующей направленности для детей старше 3- лет с нарушениями речи (5-6 лет)	1	2	1	1	2	2	2	3	14	7 ч. 00 мин.
№ 6 «Ромашка» Средне-старшая группа компенсирующей направленности для детей старше 3- лет с нарушениями зрения (4-6 лет)	1	2	1	1	1/1	1/1	2	3	13	4 ч. 00 мин.
№ 7 «Радуга» 2-я младшая группа компенсирующей направленности для детей старше 3- лет с наруше-	1	2	1	1	1/1	1/1	2	3	13	4 ч. 00 мин.

ниями речи (4-5 лет)											
									ИТОГО	86	36 час 00 мин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ №11

Н.И. Стрельцова

Вариативная (модульная) часть в соответствии с приоритетными направлениями МБ ДОУ

Вариативная (модульная) часть в соответствии с приоритетными направлениями МБ ДОУ	Реализация образовательных областей	Виды специально организованной НОД в соответствии с реализуемыми программами	Возрастные группы, количество видов специально организованной совместной НОД в неделю/продолжительность							Педагог реализующий специально организованную совместную НОД
			№ 1 «Матрешка» 1-я младшая группа общеразвивающей. Направленности (2-3 года)	№ 2 «Рыбка» Средняя группа компенсирующей направленности детей с нарушениями зрения (4-5 лет)	№ 3 «Дружные ребята» Старшая группа компенсирующей направленности детей с нарушениями зрения (5-6 лет)	№ 4 «Кораблик» Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-4, 4-5, 5-6 лет)	№ 5 «Бабочка» старшая группа компенсирующей направленности логопедическая (5-6 лет)	№ 6 «Ромашка» Средне-старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (4-5, 5-6 лет)	№ 7 «Радуга» 2-я младшая группа компенсирующей направленности логопедическая (3-4 лет)	
Речевое и социально-коммуникативное развитие	ПР, РР	«Веселая грамматика»			1/25					Каширова О.И.
	ХЭР, РР	«Семицветик»				2/25				Шульженко О.В.
	ПР, СКР, РР	«Занимательная математика»	1/15							Шегай Е.Ю.
	ПР	«Волшебные блоки и палочки»			1/25					Красноперова Л.В.
	ПР, СКР, РР	«Развивай-ка»		1/25			1/25	1/25	1/15	Озерова Г.И.
	ХЭР	Вокальный кружок «Веселые нотки»	1/15	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/15	Шрамко И.Н.
	ПР	Кружок «Светофор»				1/25				Хорошунова С.В.
Коррекционная работа	Все образовательные области	Кружок «Говори правильно»	1/15					1/15	Т.А. Колесникова	
Всего:		Занятий	3	2	3	4	2	2	3	19
		Часов	45 мин	50 мин	1ч.15 мин	1 час 40 мин	50 мин	50 мин	45 мин	6 час 00 мин