

**Педагогический проект.
Познавательно-речевое
развитие
и создание предметно-
развивающей среды.**



Воспитатель: Шульженко О.В.







Проект осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.



Актуальность.



Знакомя детей с литературой, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к книгам. Книги для детей несут в себе кроме чисто развлекательного характера, еще и познавательный, исследовательский и творческие элементы, ведь они: развивают слух и произношение, формируют понятия «добро» и «зло», способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас. А посредством метода проективной деятельности мы даем ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему: успешно адаптироваться и социализироваться в детском коллективе; достигать взаимопонимания с родителями, приобретать новые положительные эмоции.



Данный проект направлен на формирование познавательных процессов и социальную адаптацию детей, а также является средством гуманизации воспитательного процесса посредством театрализованной деятельности. В области познавательной активности у ребёнка следует воспитывать интерес к культуре поведения на примере героев книг, побуждать находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, для этого необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды через героя книги, публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.



Цель: Создание условий для развития познавательно-речевой среды на основе современных принципов ее построения и требований. Совершенствовать предметно-развивающую среду на основе современных принципов ее построения и требований Программы.

Задачи:



pageborders.org



Прививать детям интерес к чтению, привлечь родителей к активному участию в совместной деятельности.

Формировать у детей познавательные интересы и способствовать речевому развитию ребенка посредством знакомства с литературой.

Расширять представления о нравственном смысле сказки.

Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители, учитель-логопед.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта мы достигли следующих результатов:

- вовлекли детей и взрослых в увлекательный метод проектирования;
- приобщили современных родителей к чтению детям и расширили их представления о пользе чтения;
- закрепили известные способы реализации художественного замысла и познакомили с неизвестными (нетрадиционными) техниками и приемами художественного творчества;
- обогатили знания родителей о способах взаимодействия с детьми и ДОУ, привлекли к активному участию в совместной деятельности, активизировали творческий потенциал родителей.

Принципы создания ПРС:

- Учёт возраста, склонностей, интересов, уровня развития;
- Комфортности;
- Безопасности;
- Эстетичности;
- Обеспечения самостоятельности и свободы выбора;
- Возможности для исследования;
- Принцип функциональности (Содержание уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (экологический





ролевые игры с производственным сюжетом, отражающие профессиональный труд людей и с бытовым сюжетом, экспериментирование, книжная тематика.)

Направления работы:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие Конструктивной и исследовательской деятельности;
3. Математическое развитие;
4. Формирование целостной картины мира;
5. Развитие всех компонентов устной речи;
6. Формирование интереса и потребности в чтении.

Подготовительный этап.

Задачи: изучить нормативные и теоретические основы проблемы, практический опыт других детских садов и педагогов нашего ДОУ;

Провести анализ состояния предметно развивающейся среды своей группы;

Разработать модель предметно-развивающейся среды.

Содержание работы:

Изучение литературы по теме;

Ознакомление с передовым опытом;

Консультация и анкетирование для родителей;

Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач;

Основной этап.

Задачи: совершенствовать и обновлять содержание предметно-развивающей среды для обеспечения познавательно-речевого развития детей.

Направления деятельности:

1. Оформление книжного уголка;
2. Использование интернет ресурсов.
3. Зонирование помещения группы для стилизования развития познавательных способностей;
4. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал;
5. Обновления имеющегося материала, изготовления нового.





Модель предметно-развивающей среды, обеспечивающей познавательно-речевого развития.

В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, диалогическая речь, ее грамматический строй.

Уголок дидактических игр «Игралочка»

Методы и приёмы. Знакомство с игрой, показ, совместная игра, проговаривание правил.

Дидактические игры: Домино речевое, картотека пальчиковых игр, картотека потешек, картотека картинок «Составь рассказ», «Веселое лото по сказкам», Развивающая игра «Сказки».

Библиотечный уголок

Методы и приёмы. Смена и подбор литературы по временам года, лексическим темам, сказки.

Провели «Книжкин день» совместно с родителями дополнили уголок любимыми книжками дошкольников группы

Театральный уголок «В гостях у сказки» он же уголок уединения.

Купили деревянные сказки «На столе», пополнили гардероб сказочных костюмов любимых героев.

Экологический уголок

«Хочу все знать», трудовое воспитание, краеведение.

Методы и приёмы. Рассматривание альбомов: «Ростов-на-Дону», «Дикие и домашние животные», «Времена года». Дидактические игры: «Кто, где живет?», «В саду, на поле, в огороде», «Времена года». Опыты и эксперименты, наблюдения, труд, ознакомление со свойствами окружающих предметов. Материал для экспериментов: снег, песок, вода, мыльные пузыри.





Уголок математическо-речевого развития

«Познавай-ка». Использование наглядных пособий по лексическим темам.

Дидактические игры: «Закрой окошко», «Цвет и форма», «Профессии».

Заключительный этап.

Задачи: Обобщение опыта, выступление на педчase.

