

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет /под редакцией И.А. Пазухиной, Алябьевой « Психогимнастика в детском саду».

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива и научных редакторов программы: кандидата педагогических наук, профессора Т. И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А. Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О. В. Солнцевой. Программа базируется на адаптированной образовательной программе МБ ДОУ №11.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога МБ ДОУ №11.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1 Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2 Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3 Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4 Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5 Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6 Формирование позитивной мотивации к обучению.

7 Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в

рамках непосредственной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБ ДОУ №11;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программы – 2 года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МБ ДОУ №11.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, проблемные ситуации, экспериментирование, поиск.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.